

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:

протокол педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**
для 6 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
5 часов в неделю; 175 часов в год

Составитель: Шарифуллина И.Б., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск - 2022 г.
Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного пр. № 1897 МО и Н РФ от 17.12.2010 г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для учащихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и Н РФ от 19.12.2014 года пр. № 1597;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, 2020 г.; к учебникам для 8-9 классов общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, 2020 г.;
- Адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
- Материалов для примерной АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 6.2, 2020 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели обучения

Основная **цель** программы – формирование у детей грамматических знаний современного русского языка, знаний о нормативном аспекте, орографической зоркости.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроцентрической компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроцентрическая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, а особенно коммуникативной и познавательной;
- способствовать дальнейшему развитию и автоматизации графомоторного навыка письма, развитию мелкой моторике рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма проводить работу по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными в процессе выполнения письменных упражнений;
- содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся через использование различных практических упражнений, имеющих межпредметные связи, и решение проблемных задач;
- продолжать развивать на основе учебного материала высшие психические функции обучающихся с НОДА.

Требования к результатам освоения программы (ожидаемые результаты обучения)

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку **в 6 классе** являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку **в 6 классе** являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (в рамках программы):
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в обсуждениях.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значение понятия «литературный язык»;
- объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь»;
- совершенствовать владение различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- совершенствовать владение изучающим видом чтения;
- владеть ознакомительным видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-

смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

– устно пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;

– создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности) объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик); (при наличии возможности)

– распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно (при наличии возможности) и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;

– создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения и стилистической окраски; объяснить разницу между активным и пассивным запасом слов;

– распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;

– распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- использовать словообразовательные нормы русского языка;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания и и ии в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе ь в именах числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а/о –кос--кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висячий – висячий**», «**горячий – горячий**», причастия с суффиксом **-ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, и и ии в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- распознавать имена числительные, местоимения, причастия;

- проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);
- проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктоограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила речевого этикета.

Принципы и подходы к реализации

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мелкой моторики, в частности уровень сформированности графо-моторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При недостаточном уровне развития данных умений необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения ученики выполняют, используя персональные компьютеры и другие гаджеты.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 6 классе предполагается обучение в объеме 175 часов в год. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа, исходным материалом для которой явились •Программа по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. С учётом особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи.

Содержание программы

Содержание	Кол-во часов на изучение тем по примерной программе	Кол-во часов на изучение тем по рабочей

		программе
Вводный урок. Язык, речь, общение.	1	3
Повторение изученного в 5 классе.	10	16
Лексика и фразеология. Культура речи.	13	13
Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	19
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение Глагол	21 21 17 20 29	18 23 16 23 27
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10	17
ИТОГО:	170	175

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Словарь		Дата проведения	
			План	Факт		
		Введение. Язык, речь, общение. – 3 ч.				
1.	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.	Изучение содержания и назначения УМК, овладение элементарными сведениями об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов; понимание того, что язык – развивающееся явление; работа с учебным этимологическим словарем.	Развитый ребенок, развитой язык.		01.09	
2.	Язык, речь, общение.	Изучение общих сведений о разделах науки о языке; подготовка устных сообщений.	Свинцовый, переменная.		02.09	
3.	Ситуация общения.	Знакомство с компонентами речевой ситуации;	Компоненты речевой		05.09	

	Компоненты речевой ситуации.	выстраивание речевой ситуации.	ситуации. Речевой этикет.		
	Повторение изученного в 5 классе – 16 ч.				
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Повторение теоретического материала по теме урока, изученного в 5 классе; выполнение фонетического разбора слов.	Звуки, буквы. Фонетика.	06.09	
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях. Морфемный разбор слов.	Повторение теоретического материала по теме урока, изученного в 5 классе; работа со словами, изученными орфограммами, выполнение морфемного разбора слов.	Разъезд, морфемы. Морфемный разбор. Нулевое окончание.	07.09	
6.	Части речи. Морфологический разбор слова.	Повторение теоретического материала по теме урока, изученного в 5 классе; распознавание частей речи, выполнение морфологического разбора слов.	Морфологический разбор.	08.09	
7.	Орфография. Орфограммы в окончаниях слов.	Повторение условий выбора гласных в окончаниях слов разных частей речи; поиск в словах окончаний и правильное их написание.	Орфограмма.	09.09	
8.	Вводный контрольный диктант.	Сравнение и анализ языковых фактов, оформление в письменной форме результатов своей деятельности.		12.09	
9.	Анализ контрольных работ.	Повторение орфограмм и пунктоограмм в рамках изученных тем; анализ контрольных работ, классификация ошибок и выполнение работы над ошибками.		13.09	
10.	РР. Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38)	Определение типа и стиля сочинения; знакомство с особенностями и стилевым своеобразием разговорной речи (рассказ), владение навыками анализа; знание композиционно-жанровых особенностей рассказа. Работа с памяткой «Как совершенствовать написанное».		14.09	
11.	Анализ сочинений. Словосочетание.	Изучение структуры словосочетания, названий членов словосочетания; умение отличать словосочетание от слова и предложения.	Словосочетание.	15.09	
12.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Характеристика предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верное оформление на письме.	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	16.09	
13.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Изучение порядка синтаксического разбора сложного предложения; пунктуационный разбор простого и сложного предложений; выделение грамматических основ; различение простого предложения с однородными членами,		19.09	

		соединенными союзом и , и сложного предложения, части которого соединены также союзом и ; пунктуационно верное оформление на письме изученных конструкций предложений.			
14.	Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	Изучение порядка синтаксического разбора простого и сложного предложений; выполнение практических упражнений.		20.09	
15.	Прямая речь. Диалог. Полилог.	Определение границ прямой речи и слов автора; построение предложений с прямой речью по указанным схемам; перестроение предложений с прямой речью в диалог и наоборот; постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и диалогах.	Прямая речь, диалог.	21.09	
16.	Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Изучение форм, видов, типов текста; устойчивых разновидностей текста – жанров.	Форма текста, вид речи, тип речи, жанр текста.	22.09	
17.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Изучение особенностей построения текста; анализ текста, пересказ, подбор ключевых слов.	Ключевые слова.	23.09	
18.	Основные признаки текста.	Раскрыть основные признаки текста; находить основную мысль, микротемы в тексте.	Текст, идея, основная мысль, микротема, абзац	26.09	
19.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Сфера делового общения. Речевой этикет.	Изучить стили речи, сферы делового общения; отличать официально-деловой стиль речи. Научиться правилам речевого этикета.	Стили речи. Название, заголовок текста. Речевой этикет.	27.09	
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ -13 ч.				
20.	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	Повторить основные лексические понятия; составлять словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре; определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов	Лексикология, экономить.	28.09	
21.	РР. Собирание материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	Определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи; в частности описательный оборот; подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте	Лексические средства связи. Ключевые, опорные слова. Перила, терраса.	29.09	

22.	Общеупотребительные слова.	Усвоить понятие <i>общеупотребительные слова</i> ; научиться находить общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления.		30.09	
23.	Профессионализмы.	Запомнить сферу употребления профессионализмов; находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения	Профессионализмы.	03.10	
24.	Диалектизмы.	Раскрыть понятия <i>диалект</i> , <i>диалектная речь</i> ; находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос.	Диалектизмы.	04.10	
25.	РР.Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр. 119)	Составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать.		05.10	
26.	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова(стилистически окрашенная лексика).	Запомнить определения и сферу употребления жаргонизмов и эмоционально окрашенных слов; находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение	Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова.	06.10	
27.	Устаревшие слова.	Объяснить отличие историзмов от архаизмов; пользоваться словарем устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимать их значение и роль в текстах	Устаревшие слова.	07.10	
28.	Неологизмы.	Усвоить понятие <i>неологизмы</i> ; находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов, пользоваться толковыми словарями.	Неологизмы.	10.10	
29.	Исконно русские и заимствованные слова.	Находить заимствованные слова; определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение; пользоваться словарем иностранных слов	Исконно русские и заимствованные слова.	11.10	
30.	Фразеологизмы (понятие об этимологии).	Запомнить определение фразеологизмов, понимать их значения; находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов», заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи, пользоваться словарями.	Этимология, фразеологизмы.	12.10	
31.	Источники фразеологизмов.	Работа с источниками фразеологизмов; находить их в тексте, применять в речи.	Источник.	13.10	
32.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика». Тест по теме	Раскрыть основные лексические понятия; овладеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы; пользоваться различными словарями.		14.10	

	«Лексика».				
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ -19 ч.				
33.	Морфемика и словообразование. Орфография.	Раскрыть понятия <i>морфема, способы словоизменения</i> ; различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор. Запомнить обозначения орфограмм.	Морфемика, словообразование.	17.10	
34.	РР.Описание помещения (интерьера).	Рассказать об описании как смысловом типе текста; описывать (в сочинении – помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Интерьер, описание.	18.10	
35.	Основные способы образования слов в русском языке.	Запомнить основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); определять способ образования слова.	Лексикология, копия. Способы образования слов.	19.10	
36.	Морфемный анализ слов.	определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор.	Словообразовательная пара.	20.10	
37.	Этимология слов.	Узнать, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря; пользоваться этимологическим словарем.	Этимология.	21.10	
38.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	составлять сложный план по алгоритму.	Сложный план, систематизация.	24.10	
39.	Буквы о и а в корне – <i>кос-</i> - <i>кас-</i>	Объяснить понятие <i>чередование</i> ; находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличными от слов с проверяемыми гласными.	Чередование.	25.10	
40.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор-</i> - <i>гар-</i>	Запомнить понятие <i>чередование</i> ; находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.		26.10	
41.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар-</i> - <i>зор-</i> . Подготовка к контрольной работе.	находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными; определять время, род, лицо		27.10	

		глагола, спряжение.		
42.	Контрольная работа за 1-ю четверть («Знойный полдень», Сборник диктантов Е.А.Влодавской – с.21)	находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными; определять время, род, лицо глагола, спряжение; выполнять морфемный разбор; писать диктант под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		28.10
43.	Анализ контрольной работы. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Запомнить условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв.	Инициативный.	07.11
44.	Правописание гласных в приставках <i>-пре-</i> <i>-при-</i> .	различать приставки <i>-пре-</i> <i>-при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением.		08.11
45.	Гласные в приставках <i>-пре-</i> <i>-при-</i> . Тренировочные упражнения.	различать приставки <i>-пре-</i> <i>-при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением, тренировочные упражнения.		09.11
46.	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> <i>- при-</i> .	различать приставки <i>пре-</i> <i>- при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям.	Трудные случаи написания.	10.11
47.	РР. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте.		11.11
48.	Анализ сочинений. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Узнать условия выбора соединительных гласных в сложных словах; применять полученные знания на письме.		14.11
49.	Сложносокращенные слова.	Запомнить условия выбора соединительных гласных в сложных словах; правильно читать сложносокращенные слова; определять, как они образованы; связывать сложносокращенные слова с глаголами в прошедшем времени.	Сложносокращенные слова.	15.11
50.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Запомнить план морфемного и словообразовательного разборов; производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки.	Корреспондент.	16.11

51.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография».	Объяснять основные понятия раздела; находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв, работать со словарями.		17.11	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 18 ч.				
52.	Повторение изученного в 5 классе по разделу «Морфология. Орфография. Культура речи». Имя существительное.	Повторить систему частей речи в русском языке, основные морфологические нормы русского литературного языка, основные выразительные средства морфологии, морфологические признаки существительного, его роль в предложении; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных; писать почтовый адрес, грамотно оформлять письмо другу.	Рейка, рейд, резерв, рейс.	18.11	
53.	Повторение склонения имен существительных. Падежные окончания существительных на -ия, -ие, -ий.	Научиться ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.	Академия, агрессия, сессия, договоренность, намерение, троллейбус.	21.11	
54.	Разносклоняемые существительные.	Запомнить правила об особенностях изменения разносклоняемых существительных; объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на -мя.	Вестибюль. Разносклоняемые существительные.	22.11	
55.	Буква е в суффиксах существительных на -мя.	правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные.		23.11	
56.	Несклоняемые имена существительные.	правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	Несклоняемые имена существительные.	24.11	
57.	Род несклоняемых существительных.	определять род несклоняемых существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложносокращенных и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные.		25.11	
58.	Имена существительные общего рода.	правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола.		28.11	
59.	Морфологический разбор	производить морфологический разбор имен		29.11	

	имени существительного.	существительного.		
60.	РР.Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр. 284)	подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученным орфограммами; редактировать текст.	Редактирование, систематизация.	30.11
61.	НЕ с существительными.	различать не - приставку, не – часть корня, не – частицу.		01.12
62.	НЕ с существительными. Тренировочные упражнения.	обосновывать слитное и раздельное написание не с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой <i>не</i> .		02.12
63.	Буквы ч и щ в суффиксе –чик- -щик-.	Запомнить правило написания существительных с суффиксами –чик, - щик.		05.12
64.	Буквы ч и щ в суффиксе –чик- -щик-. Тренировочные упражнения.	сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –чик, - щик, работать с «Толковым словарем».	Толковый словарь.	06.12
65.	Гласные в суффиксах –ек и–ик имен существительных.	грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		07.12
66.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	определять значение суффиксов; обозначать условия выбора о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу).		08.12
67.	Повторение по теме «Имя существительное».	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы.	Информационная переработка.	09.12
68.	Обобщение ранее изученного. Подготовка к контрольной работе.	повторить ранее изученный материал; уметь: применять зун в практической деятельности.		12.12
69.	Контрольная работа за 1-е полугодие.	сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.		13.12
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ-23ч.			
70.	Анализ контрольных работ. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными; определять род, число, падеж, различать твердый и мягкий типы основы; анализировать и исправлять ошибки.	Твердый и мягкий типы основы.	14.12
71.	Обобщение изученного в 5	ставить вопрос от существительного к прилагательному,		15.12

	классе по теме «Имя прилагательное».	чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательное.			
72.	РР. Описание природы.	составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		16.12	
73.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения.	находить прилагательное в сравнительной и превосходной степени по общему признаку.	Степени сравнения прилагательных.	19.12	
74.	Степени сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.	находить прилагательное в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении.		20.12	
75.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	находить качественные прилагательные в тексте, подчеркнуть их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных.		21.12	
76.	Относительные прилагательные.	Запомнить правило написания большой буквы в наименованиях.		22.12	
77.	Притяжательные прилагательные.	заменять словосочетание «сущ.+сущ.» на словосочетание «сущ.+ притяжательное прилагательное».		23.12	
78.	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин</i> (-ын), <i>-ов</i> (-ев).	Понять особенности употребления притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ин</i> (-ын), <i>-ов</i> (-ев).		26.12	
79.	Морфологический разбор прилагательных.	Запомнить порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить.	Морфологический разбор.	27.12	
80.	<i>Не</i> с прилагательными.	Усвоить правило написания <i>не</i> с именами прилагательными.		09.01	
81.	Не с прилагательными. Тренировочные упражнения.	правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными.		10.01	
82.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Правильно выбирать буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.		11.01	
83.	РР. Сочинение-описание (упр. 364).	составлять текст –описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства;	Сочинение-описание.	12.01	

		самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.			
84.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-н</i> , <i>-онн</i> , <i>-енн</i> .	производить морфемный (словообразовательный) анализ слова.		13.01	
85.	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ин</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> .	Запомнить условия выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах <i>-ин</i> , <i>-ан</i> , <i>-ян</i> ; уметь: правильно применять на письме.		16.01	
86.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Тренировочные упражнения.	понимать оттенки значения слов типа <i>масленый</i> и <i>масляный</i> ; <i>ветреный</i> и <i>ветряной</i> .		17.01	
87.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	Рассказать об образовании с помощью суффикса <i>-к-</i> качественных прилагательных, с помощью суффикса <i>-ск-</i> относительных прилагательных; уметь: различать на письме суффиксы <i>-к-</i> , <i>-ск-</i> .		18.01	
88.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Объяснить условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов.	Дефисное и слитное написание.	19.01	
89.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Тренировочные упражнения.	запомнить дефисное и слитное написание в географических названиях типа <i>Западно-Сибирская низменность</i> , <i>но</i> <i>западносибирский</i> уголь; правильно писать сложные прилагательные.		20.01	
90.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Повторить орфограммы прилагательного.		23.01	

91.	РР. Подготовка к сочинению-описанию «Произведения народного декоративного творчества».	самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст.		24.01	
92.	РР. Написание сочинения-описания «Произведения народного декоративного творчества».	раскрывать тему и основную мысль текста, писать сочинение-описание.		25.01	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ -16 ч.				
93.	Имя числительное как часть речи.	исправлять ошибки, допущенные в диктанте и задании к нему; находить числительные в тексте; правильно читать числительные.	Имя числительное.	26.01	
94.	Использование числительного в официально-деловом стиле.	употреблять числительные в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные.		27.01	
95.	Простые, сложные и составные числительные.	различать простые и составные числительные; подчеркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное = существительное», обозначать в них главное слово.	Простые, сложные и составные числительные.	30.01	
96.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	различать составные и сложные числительные, правильно писать их.		31.01	
97.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление.	различать составные и сложные числительные, правильно писать их.		01.02	
98.	Разряды количественных числительных.	находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении.	Разряды количественных числительных.	02.02	
99.	Числительные, обозначающие целые числа.	находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных.		03.02	
100	Числительные, обозначающие целые числа. Тренировочные упражнения.	находить числительные в тексте, заменять цифры словами.		06.02	
101	РР. Выборочное изложение (упр. 366)	определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснить цель выборочных		07.02	

		изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.			
102	Дробные числа.	Запомнить, что не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с пол, полу-); правильно определять дробные числительные.	Дробные числа.	08.02	
103	Собирательные числительные.	правильно употреблять собирательные числительные в речи.	Собирательные числительные.	09.02	
104	Собирательные числительные. Закрепление.	правильно употреблять собирательные числительные в речи.		10.02	
105	Порядковые числительные.	разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи.		13.02	
106	Морфологический разбор числительного.	производить морфологический разбор числительного.		14.02	
107	Повторение по теме «Имя числительное».	правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных; закрепить орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.		15.02	
108	РР. Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» упр. 389.	анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором); анализировать и исправлять допущенные ошибки.		16.02	
	Местоимение –23 ч.				
109	Местоимение как часть речи.	Запомнить понятие местоимение, особенности местоимения как части речи; распознавать местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно применять их в речи.	Местоимение.	17.02	
110	Личные местоимения.	Усвоить значение и грамматические особенности личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения; распознавать личные местоимения в тексте.	Заглавие, подзаголовок.	20.02	
111	Склонение личных местоимений.	Объяснить значение и грамматические особенности личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения; правильно писать личные местоимения с предлогами.	у нее, грушу по вас, тоскуешь по нас, скучает по вас	21.02	

112	Возвратное местоимение себя.	Усвоить лексическое значение и особенности склонения местоимения себя.	Возвратное местоимение себя, хлопочет, питон	22.02	
113	РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Объяснить структуру рассказа по картинкам; самостоятельно составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать композицию рассказа, сохранять стиль и тип речи в тексте.	Упасть, свалиться, слететь	23.02	
114	Вопросительные местоимения.	Применять вопросительные местоимения, знать их назначение в речи, грамматические особенности; распознавать вопросительные местоимения и определять их падеж, правильно склонять вопросительные местоимения.		24.02	
115	Относительные местоимения.	Узнавать относительные местоимения, знать правила их употребления в речи; находить относительные местоимения в сложных предложениях, различать относительные и вопросительные местоимения.	Инструмент, коллекция.	27.02	
116	Неопределенные местоимения.	Объяснить отличительные признаки неопределенных местоимений, особенности образования, написания, стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте.	Несколько.	28.02	
117	Правописание неопределенных местоимений.	Запомнить отличительные признаки неопределенных местоимений, особенности образования, написания, стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте.		01.03	
118	Отрицательные местоимения.	Раскрыть способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений; распознавать отрицательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.	ни у кого, не с кем.	02.03	
119	Правописание отрицательных местоимений.	Запомнить способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений; распознавать отрицательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.		03.03	
120	Притяжательные местоимения.	Объяснить значение и грамматические особенности притяжательных местоимений; распознавать притяжательные местоимения, различать личные и притяжательные местоимения.	Их .	06.03	
121	Правильное использование притяжательных местоимений в речи.	Объяснять значение и грамматические особенности притяжательных местоимений; распознавать притяжательные местоимения, различать личные и притяжательные местоимения.		07.03	
122	Указательные	Объяснять значение и грамматические особенности	Иллюстрация.	08.03	

	местоимения.	указательных местоимений; распознавать указательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.			
123	Правильное применение указательных местоимений в речи.	Раскрыть значение и грамматические особенности указательных местоимений; уметь: распознавать указательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль.		09.03	
124	Определительные местоимения.	Знакомство с определительными местоимениями; знать их значение и грамматические особенности; распознавать определительные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, склонять определительные местоимения.	Произведение, творение, сочинение, создание.	10.03	
125	Определительные местоимения. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	Повторить изученный материал о местоимении; правильно писать местоимения с предлогами, применять местоимения в речи.		13.03	
126	Контрольная работа за 3-ю четверть.	Знать теоретический и практический материал, изученный в 3-й четверти и ранее; применять полученные знания в практической деятельности.		14.03	
127	Анализ контрольных работ. Местоимения и другие части речи.	повторить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; применять правила правописания местоимений, грамотно употреблять их в речи, анализировать ошибки.		15.03	
128	РР. Сочинение-рассуждение (упр.480)	осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой сочинения, выполнять творческую работу по составленному плану.		16.03	
129	Морфологический разбор местоимения.	производить устный и письменный морфологический разбор местоимений.	Морфологический разбор	17.03	
130	Повторение пройденного по теме «Местоимение». Употребление и произношение местоимений.	повторять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; применять правила правописания местоимений, грамотно употреблять и произносить их в речи.		20.03	
131	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	Раскрыть ранее известные признаки глаголов, спряжение, время, число, род, особенности функционирования глаголов в речи, морфемный состав; распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Поскользнутся, формировать, премировать.	21.03	
	Глагол –27 ч.				
132	РР. Сочинение-описание с	осуществлять выбор и организацию языковых средств в	Фрагмент.	22.03	

	элементами рассуждения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	соответствии с темой сочинения, выполнять творческую работу по составленному плану.			
133	Анализ сочинений. Повторение по теме «Глагол».	распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, выполнять работу над ошибками.		23.03	
134	Спряжение глаголов.	правильно писать безударные личные окончания глаголов, обосновывать выбор гласных в корнях с чередованием,	Снять-снимать, сжечь-сжигать, начать-начинать. Спряжение.	24.03	
135	РР. Подготовка к написанию изложения. (по М.Лермонтову, у.390).	определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Авторский стиль.	03.04	
136	Подробное изложение.	определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.		04.04	
137	Анализ изложений. Разноспрягаемые глаголы.	Усвоить понятие <i>разноспрягаемые глаголы</i> ; определять спряжение глаголов, грамотно употреблять в речи личные формы разноспрягаемых глаголов, выполнять работу над ошибками.	Жаждать, стремиться, хотеть, желать.	05.04	
138	Разноспрягаемые глаголы. Закрепление.	Запомнить понятие разноспрягаемые глаголы; определять спряжение глаголов, грамотно употреблять в речи личные формы разноспрягаемых глаголов.	Разноспрягаемые глаголы.	06.04	
139	Переходные и непереходные глаголы.	Раскрыть понятие переходные и непереходные глаголы, отличительные признаки переходности глагола.	Строить, сооружать, воздвигать, возводить.	07.04	
140	Переходные и непереходные глаголы. Закрепление.	Объяснить понятия переходные и непереходные глаголы, отличительные признаки переходности глагола; составлять словосочетания, предложения с данными глаголами.	Переходные и непереходные глаголы.	10.04	
141	Возвратные глаголы.	Запомнить понятие возвратные глаголы; грамотно употреблять их в речи.	Маяр, штукатур. Возвратные глаголы.	11.04	
142	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Изучить три наклонения глагола, особенности изменения глаголов изъявительного наклонения; распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время, употреблять глаголы в изъявительном наклонении в	Изъявительное наклонение.	12.04	

		соответствии с морфологическими нормами.			
143	Условное наклонение.	Понять значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении; распознавать глаголы в условном наклонении, определять их род и число; различать формы изъявительного и условного наклонения; писать частицу бы с глаголами раздельно.	Условное наклонение.	13.04	
144	РР. Условное наклонение. Закрепление. Работа с текстом.	Объяснять значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении; самостоятельно составлять предложения, употребляя в них глаголы в условном наклонении; анализировать текст, находить и различать глаголы разных наклонений в тексте.		14.04	
145	Повелительное наклонение.	Запомнить значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном и повелительном наклонениях; распознавать глаголы в повелительном наклонении, составлять предложения, делать выводы.	Да здравствует! отрежьте, раззудись, с полудня. Повелительное наклонение.	17.04	
146	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	самостоятельно образовывать форму повелительного наклонения глагола, правильно писать глаголы в повелительном наклонении и грамотно употреблять их в речи.	Косарь.	18.04	
147	РР. Изложение «Витькина гайка» (упр.485)	определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение близко к тексту.	Конвейер, самосвал, Мотор.	19.04	
148	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	Раскрыть особенности образования повелительного наклонения и будущего времени глаголов; правильно употреблять в речи повелительное наклонение глагола и глаголы в будущем времени.		20.04	
149	РР. Употребление наклонений.	Запомнить различные способы выражения побуждения к действию; использовать разные способы выражения просьбы или приказания в зависимости от речевой ситуации, составлять рассказ с употреблением глаголов разных наклонений.	Фасоль, салат, звонит- звонят; педаль, велосипед.	21.04	
150	Безличные глаголы.	Изучить понятие безличные глаголы, значение и формы употребления безличных глаголов; распознавать глаголы, употребленные как безличные, грамотно использовать безличные глаголы в речи.	Безличные, лихорадит.	24.04	
151	РР. Употребление безличных глаголов.	распознавать глаголы, употребленные как безличные, грамотно использовать безличные глаголы в речи, писать	Нездоровится, рябит в глазах.	25.04	

		сочинение-миниатюру с употреблением безличных глаголов.			
152	Морфологический разбор глагола.	производить устный и письменный морфологический разбор глагола.		26.04	
153	РР. Рассказ на основе услышанного.	Раскрыть признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки; передавать содержание услышанного, придумывать продолжение, связно и последовательно излагать мысли, выстраивать композицию рассказа.	Островерхой кроной.	27.04	
154	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Изучить условия выбора гласных ы-и и о-е в суффиксах глаголов; правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Ликовать, торжествовать, баловать.	28.04	
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Закрепление.	Объяснить условия выбора гласных ы-и и о-е в суффиксах глаголов; правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.		02.05	
156	Повторение по теме «Глагол». Буквы о-е и ы-и в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Повторить условия выбора гласных ы-и и о-е в суффиксах глаголов; применять на практике правила правописания глаголов, грамотно употреблять глаголы в речи, выполнять морфологический разбор глаголов.		03.05	
157	Повторение по теме «Глагол».	применять на практике правила правописания глаголов, грамотно употреблять глаголы в речи.	Лампада, сумрак, громада.	04.05	
158	Повторение по теме «Глагол». Выполнение практических заданий.	Закрепить ранее изученный теоретический и практический материал; работать с текстом, дополнительной информацией; применять практические умения и навыки при выполнении заданий и упражнений.		05.05	
	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе - 17 ч.				
159	Разделы науки о языке.	Рассказать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли; составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Разделы науки о языке.	08.05	
160	РР.Текст.	Рассказ о признаках и особенностях текста; составление текста из указанных предложений.	Сопревший, прародитель, первоучитель.	10.05	
161	РР.Стили речи.	Сообщение о стилевых чертах, сфере употребления	Литературный язык.	11.05	

	Официально-деловой стиль.	официально-делового стиля; определение особенностей данного стиля; умение отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составление и оформление деловых бумаг.			
162	Фонетика. Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слов; применение практических умений и навыков при выполнении заданий и упражнений, обоснование своего выбора.	Фонетический разбор.	12.05	
163	Орфография. Орфографический разбор.	Орфографический разбор слов; применение практических умений и навыков при выполнении заданий и упражнений, обоснование своего выбора. Тест по орфографии.	Орфографический разбор.	15.05	
164	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Правильное расставление знаков препинания, пунктуационный разбор предложения, анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности употребления; синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.	Пунктуационный разбор.	16.05	
165	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	Расставление знаков препинания в предложениях с прямой речью.	Прямая речь.	17.05	
166	Итоговая контрольная работа за курс 6-го класса.	Письмо под диктовку; выполнение грамматического задания к нему, применение полученных зун.		18.05	
167	Анализ контрольной работы.	Анализ допущенных ошибок; комментирование и исправление ошибок.		19.05	
168	Лексика и фразеология.	Составление словарной статьи; определение значения слов; определение фразеологизмов (идиомы); опознавание и анализ языковых единиц, их признаков; самостоятельная работа со словарями; объяснение стилистической роли антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительных, устаревших, диалектных слов.	Лексика, фразеология, идиома.	22.05	
169	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Рассказ о лексическом значении слова и закрепленности его в корне; способах словоизменения, неизменяемости служебных частей речи и наречий; упражнения на различение нулевого окончания. Выполнение теста.		23.05	
170	Морфология. Морфологический разбор слова.	Сообщение о том, что изучается в морфологии; морфологический разбор самостоятельных частей речи.		24.05	
171	Синтаксис. Повторение.	синтаксический разбор предложений, подбор материалов к мини-сочинению.		25.05	

172	Простое и сложное предложение.	Сообщение о простом и сложном предложении; знание ранее изученного теоретического и практического материала; применение практических умений и навыков при выполнении заданий и упражнений. Выполнение теста.	Простое и сложное предложение.	26.05	
173	Синтаксический разбор предложений.	Выполнение синтаксического разбора; знание ранее изученного теоретического и практического материала; применение практических умений и навыков при выполнении заданий и упражнений. Формулирование выводов.		29.05	
174	Повторение изученного в 6 классе.	Рассказ о том, что изучается в морфологии; морфологический разбор самостоятельных частей речи.		30.05	
175	Повторение и обобщение изученного в 6 классе.	Синтаксический разбор предложений. Обобщение изученного. Формулирование выводов.		31.05	

Приложение №1

Критерии оценивания работы учащихся

Оценка знаний – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемым. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие – установление фактического уровня знаний и сопоставление его с заданным.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценивая работу воспитанников, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе урока. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком языковедческом развитии учащегося, а так же за ответы на наиболее трудные вопросы, предложенные сверх обычных заданий. Оценивая ответ учащегося или письменную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При словарном диктанте: оценка «5» - 0 ошибок, оценка «4» - 1-2 ошибки, оценка «3» - 3-4 ошибки, оценка «2» - до 7 ошибок.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	

5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Оценка сочинений и изложений

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
-----	---	---

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий

4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Приложение №2

Контрольные работы по русскому языку за курс 6 класса (с заменой)

Вводная контрольная работа №1- 6 класс

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки.

Грамматическое задание

- 1.Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант)
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему

Контрольная работа №2 - 6 класс

Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблате** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, чтобы ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*
2. Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных, входишь, рыбки, стихает.*
3. Морфологический разбор: *раздается (звонок)*
4. Фонетический разбор: *ребята*
5. Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

Контрольная работа за 1-е полугодие

Тема: «Имя существительное».

Засыпает деревня. Гаснут огни в домах. Белая луна висит над крышами. Свет от окна кажется слишком ярким и грубым для этой бархатной ночи.

Мошки бьются в стекло. Ветер раскачивает тонкую паутинку под окном, но большой паук в паутине не хочет шевелиться.

Рыжий кот ползает в тюльпанах, нюхает цветы, наслаждается их запахом.

Ночью кукушка не кукует, а в эту светлую ночь она щедро считает годы.

Луна забирается в сад, и деревья в саду становятся белыми. Как много белого у этой ночи! Белая луна, белые стены, белая сирень, паутина...

Но вот звуки замолкают. Наступает тишина, какая бывает только перед рассветом.

(По В.Бурлаку)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения;
2. Выделите орфограммы в словах: висит, бьются, раскачивает, забирается;
3. Подберите синоним и антоним к словам гаснут (огни), светлая (ночь)

Контрольная работа за 3-ю четверть

Как красивы эти нежные цветочки! Они похожи на маленьких желтых цыплят, радуют глаз и вызывают какую-то особую нежность. Их дарят женщинам на 8 Марта. «Да это же мимоза!»-скажете вы и будете правы. Откуда такое странное название?

Мимозой называют австралийскую серебристую акацию. Слова «мим», «мимика» и «мимоза» имеют общий корень. Оказывается, как человек движениями лицевых мышц выражает свои чувства, так и мимоза стыдливая способна за несколько секунд складывать свои перистые листочки при легчайшем прикосновении к ним. При этом меняется и их цвет. Вместо ярко-зелёной верхней части они показывают нежную нижнюю сторону.

(По В.Волиной)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте схему предложения с прямой речью.
3. Выпишите прилагательное в превосходной степени.
4. Укажите разряды местоимений.
5. Выделите корень в словах мим, мимика, мимоза.

Контрольная работа 6 класс

Тема: «Обобщениеизученного в 6 классе».

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки выются за тобой столбом.

Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

- 1.Озаглавьте текст
2. Выполните синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца
3. Разберите по составу слова: масляными, набежали
4. Найдите 1 предложение с однородными членами, выпишите его, составьте схему

Итоговая контрольная работа, 6 общ.кл.

Весь день мы шли сосновыми лесами, пробирались через заросли осин и берез, дышали прелым запахом травы и корней. Только к закату мы вышли на берег озера. Едва заметно блестели первые звездочки. Утки с тяжелым свистом летели на ночлег. Безмолвная ночь осторожно надвигалась на леса таинственной синевой.

На рассвете я проснулся. С озера долетали странное щелканье и деревянный стук.

На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом.

Птица вытащила из воды маленькую голову, величиною с яйцо, заросшую курчавым пухом. К голове был как будто приkleен громадный клюв с кожаным красным мешком. Из клюва торчал хвост серебристого окуня. Мы оцепенели.

«Пеликан», - крикнул Рувим.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова в переносном значении.
2. Определите тип текста и стиль речи.
3. Определите вид глаголов в 1-м и 2-м предложениях.
4. Выполните морфологический разбор качественного прилагательного.
5. Укажите разряд местоимения в предложении: Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом.

Лист
корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

